UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA GENERAL

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Didáctica General	**Código**	F4C3G10003
Materia	Procesos y contextos educativos		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Haridian Santana León
Correo electrónico	haridian.santana@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente comoen colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuira la resolución pacífica de conflictos.

CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CG12

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG19

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CG20

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE6

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE7

Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE8

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE9
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE10
Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE11
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE12
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE13
Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE14
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE15
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE16
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE17
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Diseñar y evaluar programaciones didácticas.
- Reconocer y analizar documentos institucionales de la Educación Primaria.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Relacionar la evolución histórica de la educación en España y en contextos internacionales con el contexto socioeducativo.
- Conocer y analizar la legislación educativa.
- Diseñar y aplicar investigaciones en educación.
- Reconocer el proceso de innovación educativa.
- Diseñar innovaciones educativas.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio de la profesión docente.
- Analizar los enfoques actuales en educación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A lo largo de la asignatura se abordará la Didáctica como disciplina de la educación, su objeto de estudio y contenido. Se presentará el paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje y las implicaciones para la función docente.

Unidad 1. Fundamentación teórica de la didáctica.

Unidad 2. Teorías de la enseñanza y del aprendizaje.

Unidad 3. El proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción didáctica.

Unidad 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje: la metodología y la interacción didáctica.

Unidad 5. La formación de la práctica docente y la innovación educativa.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Boerr, I. (2014). El largo camino de convertirse en profesor. Docencia, 54, 52–63.

Bueno, D. (2017). Neurociencias para educadores. Barcelona: Octaedro.

Domingo, J. y Pérez, M. (Coords). (2015). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica: Madrid: Pirámide.

Rodríguez-Mantilla, J.M. y Ruiz-Lázaro, J. (2019). El clima social en centros educativos: percepción del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid. Revista de InvestigaciónEducativa, 37(1),231-250.
DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.320541

Sánchez, J. (2018). La importancia de la formación docente en Neuroeducación. (TFG). Sevilla: Universidad de Sevilla.

Complementaria

Bernal, A. y Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de educación, 67.

Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Guevara, J., y Zacarías, I. (2016). Empezar la docencia en escuelas inclusivas. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y de Crecimiento. Recuperado de https://www.cippec.org/wpcontent/uploads/2017/03/1042.pdf

Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. Revista Electrónica Cooperación Universidad-Sociedad, 1(2), 21-34. Recuperado de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/download/31/19/

Medina Rivilla, A. M. y Domínguez Garrido, M. C. (Coord.). (2016). Didáctica: Formación básica para profesionales de la educación. Madrid: Editorial Universitas.

Mora, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza.

Muñoz, C.; Conejeros, M. L.; Contreras, C.; Valenzuela, J. (2016). La relación educador-educando: Algunas perspectivas actuales. Estudios Pedagógicos, 42, 75-89. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42nespecial/art07.pdf

Silva, J. (2016). Metodologías centradas en el alumno: la llave para innovar con tic educación superior. Revista de Gestión de la Innovación en Educación Superior REGIS, 1, 89-111.

Soler, M. (1994). Una experiencia de mejoramiento de la calidad: el proceso de la reforma educativa en España. Revista iberoamericana de educación, 5, 97-144.

Velasco Toro, J. M. (2015). Investigación educativa: aprender a indagar para aprender a crear. En Francisco Santillán Campos, Tendencias en el desarrollo y aplicación de la investigación educativa de México. México: CENID Editorial, 59-73.